

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

  
\_\_\_\_\_

Кравец А.С.

подпись

19.04.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.01 Философия

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**  
41.03.05 МО Международные отношения
- 2. Профиль подготовки:** Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра онтологии и теории познания факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Манаенков Владимир Петрович, старший преподаватель
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2019, № 1400-04

**8. Учебный год:** 2019-2020

**Семестр(-ы):** 2

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философии;
- выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие у обучающихся интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- формирование у обучающихся навыков использования теоретических общепризнанных философских знаний в научно-исследовательской и практической деятельности.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Философия относится к обязательной части Блока 1.

При изучении учебной дисциплины «Философия» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: сущность и основы философии как науки, основное содержание философских понятий и категорий, основные направления в философии;
		УК-1.2.	Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, оценивать надежность источников информации;  Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые	Знать: основные этапы развития философских и религиозных представлений; историю мировых и национальных религий;

	этическом и философском контекстах		религии, философские и этические учения	<p>Уметь: ориентироваться в многообразии религиозных направлений прошлого и современности; устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное межконфессиональное общение;</p> <p>Владеть: приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, профессиональных и культурных различий входящих в них индивидов.</p>
--	------------------------------------	--	---	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 ЗЕТ / 144 ч.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№2
Аудиторные занятия		68	68
в том числе:	Лекции	34	34
	Практические	34	34
	Лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		40	40
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36
Итого:		144	144

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Мировоззрение, его сущность и формы.	1. Мировоззренческая потребность человека. 2. Исторические формы мировоззрения: мифология, религия, философия.	-
1.2	Предмет философии. Функции философии	1. Специфика философии, ее отличие от специальных наук. Философия как единство знания и мудрости. 2. Функции философии. 3. Основной вопрос философии.	

1.3	Философия Античности.	1. Космоцентризм античной философии. 2. Антропологический поворот: софисты и Сократ. 3. Основные идеи Платона и Аристотеля и их значимость для развития философской мысли.	-
1.4	Средневековая христианская философия	1. Характер средневековой философии. 2. Основные идеи и направления средневековой мысли: патристика и схоластика.	-
1.5	Философия эпохи Возрождения	1. Эпоха Возрождения и ее значение для развития европейской мысли. 2. Основные идеи Возрождения: а) антропоцентризм и гуманизм; б) пантеизм; г) идея преобразования мира.	-
1.6	Философия Нового времени.	1. Научная революция XVII века, ее интеллектуальные и социокультурные предпосылки. 2. Наука нового времени и проблема научного метода. 3. Рационализм и эмпиризм. Новый образ бытия и познания (Бэкон, Декарт, Локк, Юм, Беркли).	
1.7	Немецкая классическая философия	1. Коперниканский переворот, совершенный Кантом. 2. Теория познания Канта: роль активности субъекта. 3. Этика Канта. 4. Философия Гегеля: единство бытия и развития.	
1.8	Человек, бытие и познание в неклассической философии XX в.	1. Сравнение классической и неклассической философии. 2. Неклассическая философия науки (позитивизм и постпозитивизм). 4. Неклассическая философия человека: фрейдизм, экзистенциализм, философская антропология.	
1.9	Философское учение о бытии (онтология)	1. Категории бытия, субстанции, материи. 2. Движение как способ существования материи. 3. Пространство и время.	
1.10	Теория познания (гносеология)	1. Познательность мира как философская проблема и разные подходы к ее решению: агностицизм и гносеологический оптимизм. 2. Соотношение субъекта и объекта в познании. 3. Чувственное и рациональное в познании. 4. Истина.	
1.11	Философские проблемы сознания	1. Основные философские концепции сознания. 2. Сознание, его сущность, структура и функции. 3. Язык и мышление. Мозг, психика, интеллект. 4. Сознание и бессознательное.	
1.12	Диалектика как теория и метод	1. Диалектика и метафизика. 2. Структура диалектики как науки. 3. Принципы диалектики.	
1.13	Законы диалектики.	1. Закон единства и борьбы противоположностей. 2. Закон перехода количественных изменений в качественные. 3. Закон отрицания отрицания.	
1.14	Общество как предмет философского познания	1. Основные философские подходы к исследованию общества. 2. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе. 3. Культура как предмет философского рассмотрения.	
1.15	Философия человека	1. Человек как философская проблема. 2. Личность и ее характеристики. 3. Свобода и ее грани.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	1. Миф как первая форма культуры. 2. Сущность религии, отличие развитой религии от мифа. 3. Философия и наука. Функции философии.	-
2.2	Философия Античности	1. Первые философы. Своеобразие первых форм философствования. 2. Постановка проблемы бытия в философии	

		Парменида и ее значение. Апории Зенона и их роль в развитии рациональной мысли. 3. Атомизм Демокрита, его философское и научное значение. 4. Сократ как поворотная фигура в истории философской мысли. 5. Идеальное государство Платона. 6. Аристотель как философ и ученый. 7. Основные направления эллинистической философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.	-
2.3	Философия Средневековья	1. Апологетика, патристика, схоластика. 2. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога. 3. Особенности средневековой этики.	-
2.4	Философия Возрождения	1. Гуманизм эпохи Возрождения: манифест о достоинстве и превосходстве человека. 2. Проблемы общества и истории в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы. 3. Идея «нового государства» в работах Н. Макиавелли.	-
2.5	Философия Нового времени	1. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. 2. Социальные идеи Т. Гоббса и Д. Локка. 3. Рационализм Р. Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания. 4. Материализм Б. Спинозы.	
2.6	Немецкая классическая философия	1. Агностицизм и этика И. Канта. 2. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 4. Г. Гегель и его место в истории философской мысли.	
2.7	Философия XX в.	1. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма и формирование новых типов философствования в середине XIX – XX вв. 2. Существование, бытие, человек и его свобода в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер). 3. Позитивизм и его этапы.	
2.8	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	1. Философия всеединства В. С. Соловьева 2. Проблема человека (смысл свободы, творчества) в трудах Н.А. Бердяева, С.Л. Франка.	
2.9	Философское учение о бытии	1. Проблема бытия и субстанции в философии. 2. Исторические взгляды на материю. 3. Движение как способ существования материи. 3. Пространство и время.	
2.10	Теория познания (гносеология)	1. Философское учение об истине и её формах. 2. Объективное и субъективное в истине. 3. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. 4. Истина и заблуждение, источники заблуждений. 5. Критерии истины. 6. Истина, оценка, ценность.	
2.11	Философские проблемы сознания	1. Сознание, его происхождение и сущность. Самосознание и его структура. 2. Учение о бессознательном. 3. Коллективное бессознательное. Архетипы.	
2.12	Диалектика.	1. Диалектика и метафизика. 2. Законы диалектики.	
2.13	Общество как предмет философского познания	1. Понятие культуры и цивилизации. 2. Особенности западной и восточной культур. 3. Взаимодействие различных культур. 4. Своеобразие отечественной культуры, ее осмысление в русской философии. 5. Основные философские подходы к исследованию общества: формационный анализ общества (К. Маркс); цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби); стадийно-технологический подход (У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер).	
2.14	Философия человека	1. Философские взгляды на происхождение, эволюцию и сущность человека. 2. Личность и ее черты. 3. Свобода как интегральная характеристика человека и общества.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Мировоззрение, его сущность и исторические формы.	2	2	0	4	8
2	Предмет философии. Основной вопрос философии.	2	4	0	4	10
3	Философия Античности	3	2	0	4	9
4	Средневековая философия.	2	2	0	2	6
5	Философия эпохи Возрождения.	2	2	0	2	6
6	Философия Нового времени.	2	2	0	2	6
7	Немецкая классическая философия.	4	2	0	4	10
8	Западная философия XX в.	2	2	0	4	8
9	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	2	2	0	2	6
10	Философское учение о бытии (онтология)	2	2	0	2	6
11	Теория познания (гносеология)	2	2	0	2	6
12	Философские проблемы сознания	2	2	0	2	6
13	Диалектика.	3	4	0	2	9
14	Общество как предмет философского познания	2	2	0	2	6
15	Философия человека	2	2	0	2	6
	Контроль			0		36
	Итого:	34	34	0	40	144

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 40 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологиче-

ской речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251998</a>
2.	Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a>
3.	Философия : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 672 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252003">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252003</a>

б) дополнительная литература

№ п/п	Источник
4.	Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a>
5.	Гуревич П. С. Философия: учебник. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 404 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117921">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117921</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6.	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
7.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> .
18.	Электронный курс «Философия». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=3963</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> )

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1.	Электронный курс «Философия». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=3963</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> )
2	Философия : учебно-методическое пособие для вузов : / А.С. Кравец, И.Ю. Манакова, С.П. Незнамова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 92 с.< <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-27.pdf">URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-27.pdf</a>

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru>.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук

Программное обеспечение

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет философии. Структура философского знания. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	Контрольная работа №1
2.	Общество и культура как предметы философского анализа	УК-5	УК-5.2	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов

### **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государ-



ственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

## **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Перечень заданий для контрольных работ:**

### **Комплект заданий для контрольной работы № 1**

#### **Вариант 1**

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие «мировоззрение», его структура и функции. Типы мировоззрений.
2. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.

#### **Вариант 2**

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика религиозного мировоззрения.
2. Предпосылки возникновения философии.

#### **Вариант 3**

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика мифологического мышления.
2. Философия как наука.

#### **Вариант 4**

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Натурфилософия досократиков.
2. Функции философии.

#### **Вариант 5**

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ.
2. Сравнительный анализ учений Платона и Аристотеля.

#### **Вариант 6**

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Патристика и схоластика.
2. Номинализм и реализм.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

#### **Вариант 1**

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Сознание, его сущность.

## 2. Сознание и бессознательное.

## Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Общество как предмет философского познания. Ключевые подсистемы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная.
2. Теории общественного прогресса.

## Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Философские концепции общественного развития. Источники и движущие факторы развития общества.
2. Общественное сознание, его структура и формы.

## Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие культуры.
2. Типы культур.

## Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблема человека в философии.
2. Познаваемость мира..

## Вариант 6

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Основные принципы диалектики.
2. Закон единства и борьбы противоположностей..

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необхо-

димый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Мироззрение и его сущность.
2. Исторические формы мироззрения.
3. Философия, ее структура и функции.
4. Основной вопрос философии.
5. Досократики: проблема поиска первоначала.
6. Проблема человека в философии Сократа.
7. Философия Платона. Учение Платона о государстве..
8. Философия Аристотеля.
9. Особенности и основания средневековой философии.
10. Философский смысл спора реалистов и номиналистов.
11. Схоластика и её роль в философии Средневековья.
12. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения .
13. Философия Нового времени.
14. Гносеология и этика И.Канта.
15. Учение Г.Гегеля об абсолютном духе.

16. Философия марксизма и ее основные идеи.
17. Основные направления в философии XX века.
18. Особенности позитивистской философии и основные этапы её развития.
19. Основные черты и особенности философии экзистенциализма.
20. Особенности развития русской философии и её основные идеи.
21. Основные категории онтологии: бытие, субстанция, материя.
22. Движение и его формы. Пространство и время.
23. Сознание как философская проблема.
24. Познаваемость мира. Критика агностицизма.
25. Соотношение чувственного и рационального в познании.
26. Философское учение об истине.
27. Диалектика и метафизика.
28. Закон единства и борьбы противоположностей.
29. Закон перехода количественных изменений в качественные.
30. Закон отрицания отрицания.
31. Социальная философия. Общество как система.
32. Формационный подход к обществу.
33. Цивилизационный подход к обществу.
34. Человек. Личность. Свобода.

### **Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев: 1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета: 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей)	Повышенный уровень	Отлично

<p>стей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные</p>	–	Неудовлетворительно

<p>ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</i></p>		
--	--	--

### Пример контрольно-измерительного материала (КИМ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания  
\_\_\_\_\_ Кравец А.С

Направление подготовки:

\_\_\_\_\_ *шифр, наименование*  
Дисциплина \_\_\_\_\_ Философия \_\_\_\_\_

Вид контроля \_\_\_\_\_ экзамен \_\_\_\_\_  
*промежуточный контроль - экзамен,*

#### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Философия Нового времени.
2. Человек. Личность. Свобода..

Экзаменатор \_\_\_\_\_  
*подпись                      расшифровка подписи*